

Thema

Gemeinsames Lernen an der PSL

Welche Bereiche der Schulentwicklung sind wie beteiligt?

Unterrichtsentwicklung	Personalentwicklung	Organisationsentwicklung
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Angaben zur Orientierung und Arbeit

Bezug zum Leitbild	Bezug zum Referenzrahmen Schulqualität	Hinterlegtes Konzept, Arbeitsmaterial, Verweis	Zuständigkeiten, Ansprechpartner*in
1) Identität & Auftrag der Schule 2) Erziehung und Werte 3) Schulleben 4) Interne Zusammenarbeit	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Kompetenzrahmen Schulentwicklung, KLP der einzelnen Fächer, VdS Fördern und Fordern, KMK-Empfehlungen	Schulleitung, Fachkonferenzvorsitzende, Teamkollege:innen (Jahrgang, KL, Fachkolleg:innen, Sopäds...)

Ziele	Qualitätsstandards	Umsetzung	Verantwortliche	Terminierung	Evaluation	Stand
„Was wollen wir erreichen?“	„Was wir veranlassen und initiieren?“ (..., um ... - Indikatoren festlegen)	Maßnahmen, Projekte, Vorhaben, KONKRETA	Wer verantwortet?	Wann vorgesehen?	Reflexion, Dokumentation, Auswertung (Termin, Form, ...)	Standard (S), Neu (N)
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
Differenzierung: Die SuS werden entsprechend ihres Leistungsstands beschult	Die Fachlehrkraft erstellt differenziertes Material für die jeweiligen SuS. Hierbei unterstützen die Sonderpädagoginnen.	Differenzierte ABs, Arbeitshefte, handlungsorientiertes Material...	Fachkollegen:innen, Sonderpädagoginnen	immer	Förderplanung im Team (Fachkolleg:in, Sonderpädagogin)	
AO-SF Anträge	AO-SF Antrag schreiben, um ggf. ein Verfahren zur Überprüfung sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs einzuleiten	Die Klassenleitung schreibt mit Unterstützung der zuständigen Sonderpädagogin einen Antrag zur Überprüfung auf sonderpädagog. Unterstützungsbedarf	Klassenleitung, Unterstützung Sonderpädagogin, Unterstützung Fachlehrer:in	Klasse 5 Klasse 6 bis 01.02. im Schulamt vorliegend	Formular F. 1.5 von der Homepage des Kreises Unna Weitere Formulare: F 1.0, F 1.1, ggf. F 1.2, F 1.3, F 1.4	
Förderpläne	Einmal jährlich werden für die Schüler:innen mit sonderpäd. Unterstützungsbedarf	Förderplan geschrieben mit dem Förderplaner	Sonderpädagogin, Klassenleitung, Fachkolleg:innen	Jährlich zum ersten Elternsprechtag	Evaluation zum zweiten Elternsprechtag	

	Förderpläne geschrieben und evaluiert					
Jährliche Überprüfung	Mind. Einmal jährlich erfolgt die jährliche Überprüfung der Bezreg.	Ausfüllen des Formulars der jährlichen Überprüfung	Sonderpädagogin, Klassenleitung, Klassenkonferenzen	Jährlich zum ersten Elternsprechtag, ggf. später noch einmal, wenn sich Änderungen ergeben haben	Bei gegebenen Anlass oder im folgenden Schuljahr	
Berufsorientierung	Es wird für alle Förderschüler:innen ein Anschluss an den Schulbesuch entsprechend ihres Abschlusses und unter Einbezug ihrer Wünsche gesucht.	Ab Kl. 8: ggf. Schulersatzmaßnahme, Anmeldung BPU, evtl. Praktikum (Sbj. 9), Kl 9: Anmeldung BPU, Praktikum, ggf. Anmeldung BK, Reha BvB etc. (Sbj 10+Schulmüde), Praktikum Kl 10: Unterstützung Bewerbungen schreiben, Ausbildungsplatzsuche, Besichtigung verschiedener Werkstätten und Einrichtungen etc.	Sonderpädagogin, Stubo, Klassenleitung	Vorgegeben durch Stubo und Jahresplanung, in Einzelfällen in Absprache mit SL Sonderregelungen	Verankerung im Förderplan	
Förderschwerpunkte	An der PSL werden Schüler:innen mit unterschiedlichen	Lernen (LE, zieldifferent), emotionale und soziale Entwicklung (ESE,	Alle Lehrkräfte der PSL		Handzugs auf der Homepage des	

	sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen unterrichtet.	zielgleich), Sprache (SQ, zielgerichtet), Körperliche und motorische Entwicklung (KME, zielgleich), Hören und Kommunikation (HK, zielgleich), Geistige Entwicklung (GG, eigener Bildungsgang) Weitere Förderschwerpunkte können Sehen			MSBs, Handout des Kreises Unna	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--