

Deutsch

Liebe 9b,

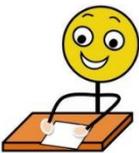
leider steigen die Infektionszahlen so stark, dass ein Präsenzunterricht nicht mehr möglich ist. Deshalb gibt es für diese Woche folgende Aufgabe, die ihr bearbeiten sollt:

- 1) **Schau** dir den Schreibplan weiter unten noch einmal **an**.
- 2) **Schreibe** anhand des Schreibplans einen kompletten Tagesbericht als Fließtext. **Nutze** verschiedene Satzanfänge, schreibe im Präteritum (Vergangenheit) und durchgehend in der Ich-Form. **Bleib sachlich!**
- 3) **Überprüfe** deinen Fließtext mithilfe der Checkliste auf der dritten Seite in diesem Dokument.
- 4) **Überarbeite** deinen Text noch einmal.

Bringe deine Ergebnisse nach den Ferien mit zur Schule. Deine Arbeit wird bewertet.

Ich wünsche euch schöne Weihnachtstage und schöne Ferien. Bleibt gesund!

Herr Spengemann



Thema der Stunde: Schreibplan - Tagesbericht

Einleitung	Inhalt
Ich nenne in der Einleitung die wichtigsten Informationen Wer? Wann? Wo? Was?	Olga 03.11.2014 Kaufhaus Schlottmann in Paderborn Betriebspraktikum
Nenne ich den Arbeitsbeginn?	09:30 Uhr
Hauptteil Ich beschreibe den Tagesablauf knapp, aber genau Ich nenne wichtige Personen Ich nenne das Material und alle Werkzeuge	<ul style="list-style-type: none">• 9:30: Ich kam im Kaufhaus an und Frau Knapp, meine Ausbildungsleiterin, begrüßte mich; sie gab mir erste Anweisungen, sie zeigte mir das Kaufhaus (vor allem die Haushaltsabteilung) und stellte mich den Mitarbeitern vor.• 13 Uhr: Mittagspause• 14 Uhr: Frau Knapp schickte mich in das Warenlager. Dort musste ich Kartons mit Pfannen und Töpfen auspacken. Die Pfannen und Töpfe brachte ich in die Haushaltsabteilung. Frau Knapp zeigte mir, wie das Auszeichnungsgesetz funktioniert. Ich habe die Waren mit dem Auszeichnungsgesetz ausgezeichnet. Frau Knapp kontrollierte, ob ich dieses richtig mache. Ich habe danach die ausgezeichneten Töpfe und Pfannen in die Regale gestellt. Frau Knapp kontrollierte danach alles genau.
Schluss	
Ich runde meinen Bericht ab und nenne den Zeitpunkt meines Feierabends	<ul style="list-style-type: none">• 17:30: Feierabend



Thema der Stunde: Checkliste - Tagesbericht

Einleitung	ja	nein
Ich nenne in der Einleitung die wichtigsten Informationen Wer? Wann? Wo? Was?		
Nenne ich den Beginn der Arbeitszeit?		
Hauptteil		
Ich beschreibe den Tagesablauf knapp, aber genau		
Ich nenne wichtige Personen		
Ich nenne alle Materialien und Werkzeuge		
Ich schreibe sachlich		
Ich schreibe im Präteritum		
Ich vermeide persönliche und wertende Aussagen		
Schluss		
Nenne ich den Zeitpunkt des Feierabends?		

Arbeitsaufgaben 14. bis 18.12.2020 Mathe G-Kurs

Wiederholung proportionale und antiproportionale Zuordnungen,
Funktionen

Bearbeite folgende Aufgaben:

- S. 72 Nr. 1 bis 5 (links)

- S. 73 Nr. 6 + 7

- S. 74 Nr. 1 bis 3 (links)

- S. 75 Nr. 7 bis 9

Musik Thienenkamp Jgst. 9

Liebe Schülerinnen und Schüler des Musikkurses,
bitte bearbeitet das Arbeitsblatt Filmmusik – Entstehung und Geschichte im Homeschooling.

Viele Grüße und frohe Weihnachten

Frau Thienenkamp

Chemie

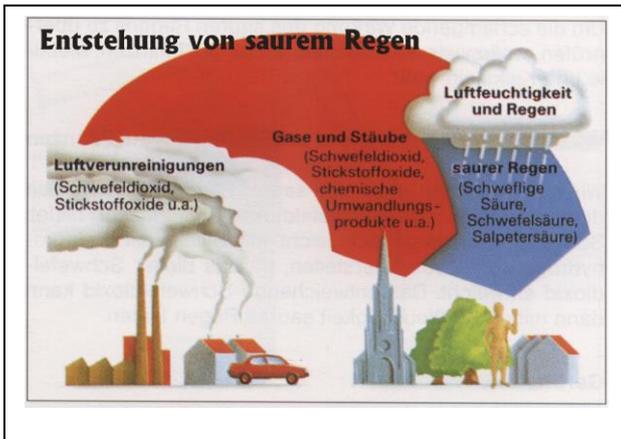
Saurer Regen: Entstehung & Auswirkung auf Boden & Wälder



Schwefelsäure hast Du bereits als gefährliche Säure im Experiment mit Zucker kennengelernt. Konzen-trierte Schwefelsäure hat die Eigenschaft organischen Substanzen und Geweben das Wasser zu entziehen, so dass letztlich nur der schwarze Kohlenstoff zurückbleibt. Dies wirkt sich verheerend auf die organische Substanz des Menschen bei Kontakt mit Schwefelsäure aus. Nach der Verätzung und Zerstörung des Gewebes (z.B. der Haut) erfolgt grundsätzlich stärkste Narbenbildung.

Die Schwefelsäure ist eine beständige und isolierbare Säure mit einer Säurestärke, die wesentlich stärker sauer als Schweflige Säure ist. Sie hat die Summenformel H_2SO_4 , was bedeutet, dass sie gegenüber der Schwefligen Säure am Schwefelatom ein Sauerstoffatom mehr angelagert hat. Die Schwefelige Säure, die sich als „Saurer

Regen“ aus dem Gas Schwefeldioxid und flüssigem Wasser bildet, ist eine unbeständige, nur in wässriger Lösung existierende Säure mit der Summenformel H_2SO_3 . (O = Sauerstoff, H= Wasserstoff)

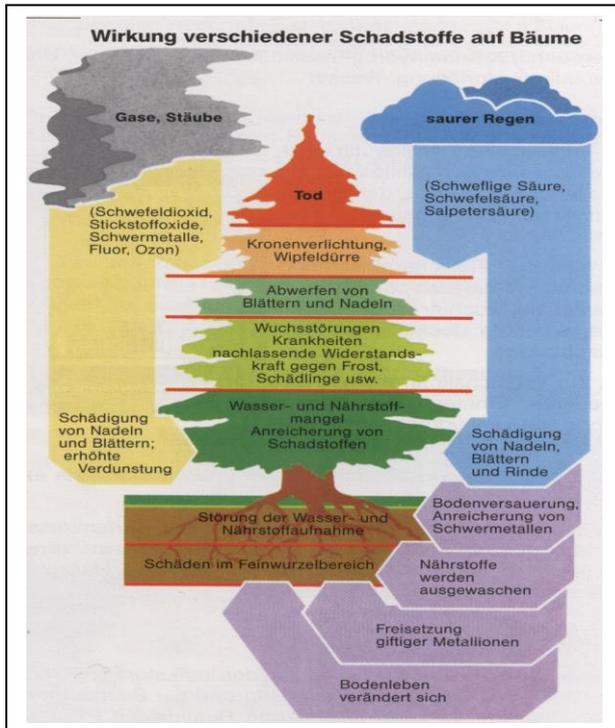


Saurer Regen hat fatale Folgen für Pflanzen, Gewässer, Gebäude und ganze Ökosysteme.

Wie entsteht Saurer Regen?

Als Saurer Regen wird der Niederschlag bezeichnet, der viel Säure enthält. Der Regen ist stark angesäuert: Sein pH-Wert liegt weit unter 6, was dem natürlichen Wert für Regenwasser entspricht. (Neutraler pH-Wert= 7) Saurer Regen wird in erster Linie durch Säure bildende Abgase, wie Schwefeldio-xid und Stickoxide verursacht. Diese entstehen vor allem bei der Verbrennung fossiler Brennstoffe wie Kohle oder Erdöl. In der Atmosphäre kommt es zu chemischen Reaktionen, bei denen diese Gase

Säuren bilden. So bildet z.B. das Gas Schwefeldioxid zusammen mit Wasser in der Atmosphäre die ätzende Schwefelige Säure. Dadurch verringert sich der pH-Wert des Regens auf 4-5, weit unter den pH-Wert, der für Lebewesen günstig zum Überleben ist.



Wie wirkt sich Saurer Regen auf den Boden und die Bäume und Wälder aus?

Durch häufige Niederschläge übersäuert der Boden, wodurch giftige Schwermetalle wie Cadmium oder Blei freigesetzt werden. Diese reichern sich im Boden an und schädigen die Wurzeln der Bäume, sodass sie nicht mehr genügend Wasser und Nährstoffe aufnehmen können. Die geringere Aufnahme von Wasser und Nährstoffen und die Anreicherung von Schadstoffen macht sie besonders anfällig für Krankheiten, Schädlinge und andere Umweltbelastungen.

Beschädigte Bäume verlieren zunächst ihre Blätter oder Nadeln. Anschließend sterben die Äste nacheinander ab, was als sogenannte Wipfeldürre bezeichnet wird. Dies führt schließlich zum Tod des Baumes.

Der Saure Regen beschädigt nicht nur ältere Bäume, sondern

behindert auch jüngere Pflanzen in ihrem Wachstum, so dass die Baumverluste nicht ausreichend ausgeglichen werden

Lies Dir die Texte über die Schwefelsäure und den Sauren Regen genau durch und bearbeite die folgenden Aufgaben und schreibe Deine Lösungen der Aufgaben auf einem Extrablatt nieder. !

Aufg.1 Welche Eigenschaften besitzt Schwefelsäure, welche Wirkungen hat sie auf organische Substanzen?

Aufg.2 Wie unterscheiden sich Schwefelsäure und Schwefelige Säure in ihrer **Summenformel**?

Aufg.3 Beschreibe in eigenen Worten wie der „saure Regen“ entsteht! Nenne die Ursachen!

Aufg.4 Schildere die Vorgänge, die erst zur Schädigung letztlich zum Absterben der Bäume führen!

Klasse 9b**Fachlehrerin : Fr. Faupel**Abgabe **aller** bearbeiteten Aufgaben: **11.1.21 um 9:35 h**

Abgabeort: Lehrerzimmer, gesammelt durch eine/n SchülerIn

Fach Chemie:

Bearbeitet die Aufgaben vom Wochenplan Abgabe 17.12.20 zu Ende. Stichwort: schwefelige Säure I und II, Salzsäure

Fach Hauswirtschaft: Thema: Essstörungen**Aufgabenstellung allgemein:**

- Recherchiere im Internet auf folgenden Seiten:
Bundesgesundheitsministerium,
verivox.de/krankenversicherung/thema/essstörungen, wikipedia
- Konzentriere dich auf: Esssucht, Magersucht oder Ess-Brechsucht
- Schreibe die Informationsquellen auf (Internetadressen, und andere Quellen)
- Erstelle ein Plakat (A3) für eine Essstörung

Nr	Arbeitsanweisungen/ Aufgaben	
1	Was sind Essstörungen?	/3
2	Welche Symptome sind typisch für Essstörungen?	
2.1	Allgemeine Symptome, die bei jeder Essstörung auftreten	/ 3
2.2.	Spezielle Symptome, die nur bei der bearbeiteten Essstörung auftreten	/ 3
3	Welche Ursachen hat die von dir bearbeitete Essstörung? Berücksichtige : Schlankeits- und Diätenwahn, Rollenerwartung, Belastungen und Stress, Essstörungen in der zweiten Lebenshälfte, weitere Ursachen	/ 6
4	Wie wird diese Essstörung behandelt?	
4.1.	Kurzfristige Behandlung im Zeitraum bis zu 2 Monaten	/3
4.2.	Mittelfristige Behandlung im Zeitraum von 2 bis 6 Monaten	/ 3
4.3.	Langfristige Behandlung im Zeitraum ab 6 Monaten	/ 3
8	Liste der Informationsquellen	/ 3
9	Gestalterische Ausführung:	/ 4

	Übersichtlichkeit, Lesbarkeit der Schrift, Ordentlichkeit, Vollständigkeit	
--	--	--

Die Frequenz: Wie oft in einer Sekunde?

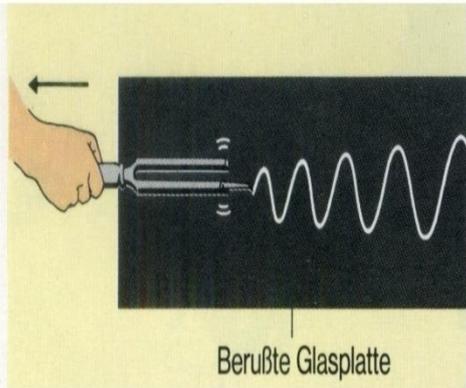


Bild 1: Schreibstimmgabel

Schwingungen lassen sich auch aufschreiben: Dazu wird eine mit einer Spitze versehene schwingende Stimmgabel über eine beruhte Glasplatte gezogen (Bild 1). Eine solche sehr regelmäßige Schwingung wird *Sinusschwingung* genannt. Ein Bild einer Sinusschwingung. Besonders gut gelingt die Aufnahme einer Sinusschwingung mit einem *Oszilloskop* (Bild 2).

Die Zeit für *eine* Schwingung heißt *Periodendauer* oder *Schwingungsdauer*. In der Praxis – z. B. auch in der Rundfunk- und Fernsehtechnik – ist es oft günstiger, anstatt der Schwingungsdauer die *Frequenz* anzugeben:

$$\text{Frequenz} = \frac{\text{Zahl der Schwingungen}}{\text{Zeit}}$$

Die *Frequenz* gibt an, wieviel Schwingungen in einer Sekunde ausgeführt werden. Sie wird in Hertz (Hz) angegeben (HEINRICH HERTZ, Physiker, 1857–1894).

Schnell schwingende Schallquelle → Große Frequenz → Hoher Ton.

Langsam schwingende Quelle → Niedrige Frequenz → Tiefer Ton.

Die Wespe: 300 Schwingungen in 1 Sekunde → 300 Hz.

Die Stimmgabel: 440 Schwingungen in 1 Sekunde → 440 Hz.

Die *Amplitude* einer Schwingung gibt die *Lautstärke* an, während die *Frequenz* die *Tonhöhe* bestimmt.

Wir Menschen können Frequenzen zwischen etwa 20 Hz (tiefdampfes Brummen) und 20 000 Hz (hohes Pfeifen) wahrnehmen. In diesem Frequenzbereich senden auch fast alle Musikinstrumente und – ganz wichtig – unsere Stimme (Bild 3).

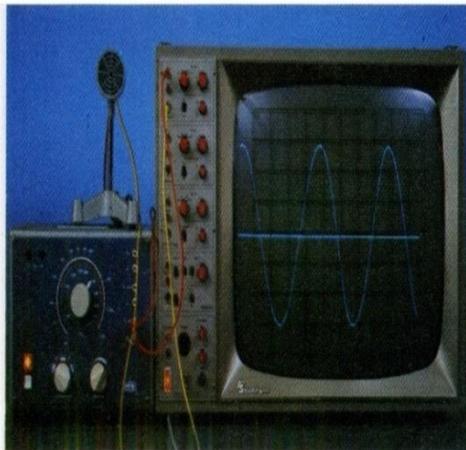


Bild 2: Sinusschwingung auf dem Oszilloskop

Tonumfang

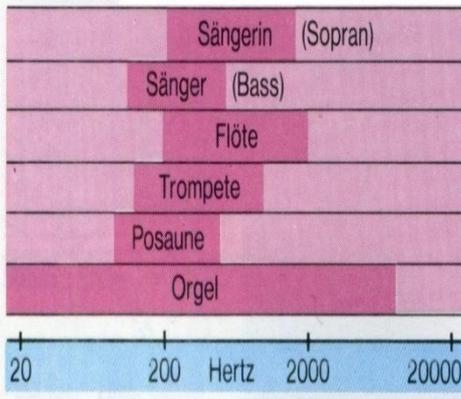


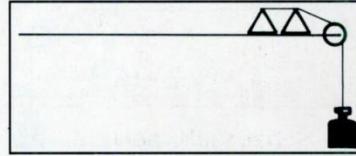
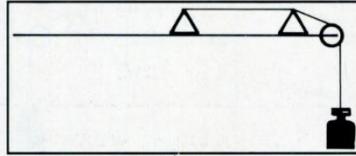
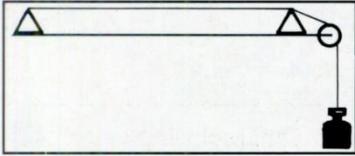
Bild 3: Frequenzbereiche

Schallfrequenz

Zupft man auf einer Gitarre die Saiten, so hört man _____ und _____ Töne.

Versuch: Wir spannen über zwei Stege eine Gitarrensaiten. Dann zupfen wir die Saite in der Mitte an. Wir hören einen Ton. Dann verkürzen wir den Abstand der Stege und wiederholen den Versuch.

Es zeigt sich:



Der Ton ist _____.

Der Ton ist _____.

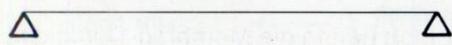
Der Ton ist _____.

Die Anzahl der Schwingungen pro Sekunde nennt man _____.

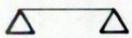
Unterstreiche die richtige Aussage!

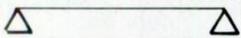
Je höher ein Ton empfunden wird, desto größer / kleiner ist die Anzahl der Schwingungen pro Sekunde, desto höher / tiefer ist seine Frequenz.

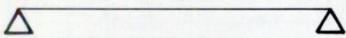
Ordne zu!



Der Ton ist:







Hörbereich

Die Maßeinheit der Frequenz ist 1 Hertz. Zeichne den Bereich ein!

